

Volet pédagogique – priorités d'enseignement 2026-2027

Constat

L'analyse des résultats aux évaluations nationales 25-26 met en évidence plusieurs compétences à renforcer chez les élèves, notamment dans les domaines du français et des mathématiques.

En français :

- Lire avec fluidité et comprendre des phrases lues de manière autonome
- Lire à voix haute un texte
- Comprendre des phrases lues seul(e)
- Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
- Ecrire des syllabes

En mathématiques :

- Quantifier et comparer des collections
- Ordonner et comparer des nombres
- Mémoriser les faits numériques et automatiser les procédures de calcul
- Résoudre des problèmes en mobilisant des stratégies adaptées
- Espace et géométrie

Axe 1 : Développer les compétences en lecture et en compréhension

Objectifs

- Améliorer la fluence de lecture.
- Renforcer la compréhension de phrases et de textes.
- Développer les capacités d'expression orale à travers la lecture à voix haute.

Actions mises en œuvre

- Dès la rentrée de septembre, prendre en APC les élèves en difficultés nommés lors du dernier conseil de cycle du mois de juin
- Accentuer la fluence de lecture du soir
- Poursuite du travail en cycle sur « Le carnet du lecteur »
- Mise en place de temps quotidiens de lecture à voix haute.
- Ateliers de fluence réguliers avec suivi des progrès des élèves.
- Lectures individuelles et guidées de textes adaptés au niveau de chacun.
- Travail explicite des stratégies de compréhension : repérage d'informations, inférences, reformulation, résumé.
- Développement des pratiques de lecture-plaisir au sein des classes et de l'école.
- Utilisation de supports variés : albums, documentaires, presse jeunesse, littérature de jeunesse.

1^{er} point au 16/09/2026

► Travail sur le vocabulaire :

- Corpus de mots par thème de la PS au CE1
- Corpus de mots réemployés dans la semaine et dans l'année du CE2 au CM2
- En CE2 : Une histoire par semaine testée dans la classe cette année
- (Travail sur un texte et le vocabulaire, production d'écrit associé)
- Mise en place du « carnet du lecteur » depuis l'année 25-26, poursuite pour l'année 26-27 : lecture de roman, album, BD et fiche de lecture associée. L'enseignante lit aussi des albums ou des livres et les élèves peuvent coller « ce que la maîtresse a lu » dans le carnet du lecteur.

► Travail sur la lecture à voix haute :

- Lecture donnée en devoir le soir, les enfants doivent se chronométrer et noter le nbre de mots par minute
- « Chuchoteur » en classe
- Atelier de lecture tournant : du CP au CE2
- Textes de lecture avec l'information implicite : commencés en P3 à partir du CE2
- Rappeler aux élèves qui doivent lire la consigne, ne pas la lire à leur place.

Indicateurs de réussite

- Amélioration des scores de fluence
- Augmentation du nombre d'élèves atteignant les attendus en compréhension
- Participation plus active des élèves lors des activités de lecture orale

Axe 2 : Consolider les apprentissages mathématiques fondamentaux

Objectifs

- Renforcer la construction du nombre.
- Développer les automatismes de calcul.
- Améliorer les compétences en résolution de problèmes.

Actions mises en œuvre

- Poursuivre le rituel du petit problème posé au tableau (situations de recherche)
- Proposer des « énigmes » à chaque changement d'apprentissage (déjà fait en CP-CE1)
- Entraînement fréquent à la mémorisation des faits numériques (compléments, doubles, tables d'addition et de multiplication). Fluence de calcul avec mobilisation des familles pour apprendre les tables d'addition et de multiplication – insister sur le par cœur et l'automatisation
- Apprendre la soustraction avec retenue plus tôt dans l'année en CE2
- C3 : plus de lecture de tableaux à graphiques et à double entrées
- Activités quotidiennes de manipulation et de quantification de collections.
- Rituels mathématiques réguliers autour du comptage, de l'ordonnancement et de la comparaison des nombres.
- Verbalisation des procédures utilisées et confrontation des stratégies entre élèves.

1^{er} point au 16/09/2026

- ▶ Travail sur la résolution de problèmes :
- CP / CP-CE1 : rituel de résolution de problème tous les matins : progression sur l'année
- CM1 : un problème par jour en calcul mental + séance de 1 à 2 fois par semaine.
- CM1-CM2 : travail sur la modélisation : transformation du résultat en graphique/schéma
- ▶ Travail sur les faits numériques :
- CM : ceintures des tables
- CP / CP-CE1 : apprendre les tables en devoir le soir
- ▶ APC commencé dès le jeudi 3 septembre

Indicateurs de réussite

- Progression des élèves dans la maîtrise des faits numériques.
- Amélioration des résultats en résolution de problèmes.
- Diminution du nombre d'élèves en difficulté sur les compétences numériques fondamentales.

Modalités de suivi

Les progrès des élèves seront observés à travers :

- Les évaluations de classe
- Les évaluations nationales
- Les observations des enseignants
- Les outils de suivi mis en place dans chaque cycle.

Des temps de concertation permettront aux équipes de mesurer l'efficacité des actions engagées et de les ajuster si nécessaire.