



# Projet Educatif d'établissement

5 rue Dugommier

44000 Nantes

## Axe 1

# Une école ouverte qui fait de sa diversité une richesse

- ▶ Chacun est accueilli là où il en est dans son parcours scolaire et/ou de vie.
- ▶ La bienveillance est présente dans l'accueil et le suivi de chacun.
- ▶ Les besoins particuliers sont pris en compte.
- ▶ Les diversités sont sources de richesses au sein de l'établissement, chacun est accueilli là où il en est dans son parcours scolaire et/ou de vie.

### Quelques actions concrètes :

#### **Chacun est accueilli là où il en est dans son parcours scolaire et/ou de vie :**

- Temps consacré à l'accueil des nouveaux
- Mise en place d'évaluations diagnostiques
- Elaboration ou enrichissement des dossiers de suivi tout au long de la scolarité
- Attention particulière, en cas d'accueil en cours d'année
- Adaptation des plannings des personnels en fonction des besoins et des possibles (tâches et horaires)

#### **La bienveillance est présente dans l'accueil et le suivi de chacun :**

- Le temps de l'inscription est un moment privilégié qui se déroule en plusieurs étapes spécifiques
- Présentation de l'équipe à la rentrée
- Une fête de rentrée est organisée pour l'accueil des nouveaux petits et grands
- Réunions de rentrée organisées au cours du mois de septembre pour informer et rassurer
- Temps d'échanges privilégiés avec les familles (cafés mensuels, petits déjeuners dans les classes, moments festifs)
- Ecoute attentive de chacun en fonction des situations et des besoins

#### **Les besoins particuliers sont pris en compte :**

- Mise en place de projets individualisés (PPRE, PAP)
- Collaboration continue avec l'enseignante spécialisée (Réseau d'aide) : regards croisés, ressources, coanimation
- Des adaptations et des aménagements pédagogiques mis en place de façon concertée, (santé scolaire, psychologue scolaire, professionnels de santé) suite aux équipes éducatives ou aux rencontres.
- La vigilance du bien-être de l'enfant à l'école et dans le lien école/maison
- Des temps d'ateliers d'analyse des pratiques

## **Les diversités dans toutes leurs dimensions sont source de richesse au sein de l'établissement :**

- Accueil de chacun, quelle que soit sa religion, son milieu social, sa langue d'origine, ses différences.
- Cet accueil permet l'entrée en relation et l'ouverture à l'autre.
- Cela induit des réflexions et des mises en œuvre spécifiques au sein de la communauté, de l'équipe pédagogique (école, cycles, classes)
- Une proposition pastorale pour tous
- L'inclusion et la prise en compte des élèves à besoin éducatifs particuliers
- Des temps de coopération (ateliers multi-âges, binômes et tutorat intra et inter classe)



## Axe 2

# Une école qui invite à développer la responsabilisation et le discernement dans le respect de l'autre

- ▶ Des mises en œuvre participatives qui responsabilisent.
- ▶ Le bien être et l'équilibre privilégiés dans l'organisation pédagogique
- ▶ Un cadre bienveillant et sécurisant pour grandir sereinement dans le respect des différences

## Quelques actions concrètes :

### **Des mises en œuvre participatives qui responsabilisent**

- Des élections et deux déjeuners dans l'année avec les délégués , porte-paroles des classes, responsables de communication et de propositions pour améliorer le bien vivre dans l'établissement
- Un conseil d'école (avec les délégués) pour un investissement concerté dans les projets éducatifs (ex : aménagement cour, organisation des temps extra-scolaires ...)
- Des assemblées d'enfants en maternelle parce que les petits ont aussi des idées ...au-delà des droits et des devoirs ...et apprennent à faire des choix.(compte-rendus sous forme de pictogrammes)
- Des ateliers « philo » et débat suite à la présentation d'exposé ou de situation particulière
- Développement de la coopération

### **La volonté de privilégier le bien être et l'équilibre (effectifs et composition des classes, vie scolaire)**

- La composition des classes fait l'objet d'une réflexion longue et concertée avant chaque rentrée
- Des temps de régulation (élèves,enseignants,personnels) pour améliorer la qualité de la pause-méridienne
- Des cercles de paroles pour permettre les échanges et prendre des décisions justes et objectives
- Des temps de régulation mensuels entre enseignantes
- Des temps de régulation mensuels avec les personnels

### **Un cadre bienveillant et sécurisant pour oser et grandir sereinement et dans le respect des différences.**

- Une différenciation pédagogique : chaque enseignant veille à prendre en compte les spécificités de chaque élève afin qu'il puisse avancer à son rythme et être pris en compte dans ses particularités
- Les équipes éducatives et les équipes de suivi scolaire : sont des temps importants pour faire le point avec les différents partenaires intervenant auprès des élèves concernés et trouver des solutions pour répondre au mieux à leurs besoins

- Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) : permettant un suivi individualisé favorisant des progrès ciblés
- Les études dirigées : faites par les enseignantes, elles accompagnent les élèves dans leurs devoirs ce qui permet un suivi personnalisé et une remédiation si besoin
- Le travail effectué pour l'amélioration des espaces de vie dans le cadre du projet sur le climat scolaire ( cour,restauration scolaire,activités périscolaires,ludothèque) avec des enfants qui évoluent selon leurs envies : jeux de ballon régulés, espace lecture et dessin, jeux provenant de la maison.
- La diversité des activités proposées en extra-scolaire et les plannings d'accès élaborés (activités de mouvement,activités calmes,ludothèque ...)
- La mise en place de sanctions progressives le cas échéant et de sanctions réparatrices adaptées.(le tout encadré par un règlement intérieur de référence)
- Elaboration de contrat d'exigences valorisant les réussites
- Diplômes individualisés et d'excellence en fin d'école primaire

*« Un éducateur qui ne sait pas risquer ne sait pas éduquer...Risque de manière raisonnable.Qu'est-ce que cela signifie ? Apprendre à avancer.Quand tu apprends à un enfant à avancer, tu lui apprends qu'une jambe doit être fixe sur le sol qu'il connaît ; et qu'avec l'autre il essaie d'aller de l'avant. Comme cela s'il glisse, il peut se rattraper. C'est cela éduquer. » Pape François*



*« Respecter autrui, c'est le considérer comme une partie de soi, ce qui est une évidence si l'on accepte la définition :*

*Je suis les liens que je tisse avec les autres. »*

*Albert Jacquard*

## Axe 3

# Une école qui tisse des liens pour faire communauté

- ▶ Des associations investies au service de l'école et des enfants dans la réalisation de projets pédagogiques, de projets qui dynamisent la vie de l'établissement et sont sources de convivialité
- ▶ Des partenariats nombreux et des mises en œuvre en équipe, cycles, tutorats, classe
- ▶ Une communication de vie scolaire dans une relation de confiance qui se doit partagée
- ▶ Une école reliée et intégrée dans les réseaux de l'Enseignement catholique

### Quelques actions concrètes :

#### **Des associations investies au service de l'école et des enfants dans la réalisation de projets pédagogiques, de projets qui dynamisent la vie de l'établissement et sont sources de convivialité :**

- Café mensuel du matin
- Ventes diverses tout au long de l'année (brioche, chocolats, saucisson...) pour œuvrer à divers financements (activités sportives, chant choral, sorties scolaires, classes découvertes)
- Temps festifs : fête de rentrée, apéritif de rentrée, fête de la Saint Nicolas, marché de Noël, galette des rois, carnaval, kermesse, fête de départ des élèves de CM2...

#### **Des partenariats nombreux et des mises en œuvre en équipe, cycles, tutorats, classe**

- Une proposition d'animation pastorale en lien avec la paroisse (parcours, célébrations, temps de l'Avent et démarche de Carême)
- Des partenariats caritatifs renouvelés chaque année dans le cadre des actions de solidarité
- L'intervention d'associations sportives et de professionnels dans l'animation scolaire et extra-scolaire
- Des classes ouvertes aux parents pour des animations spécifiques
- Une convivialité instaurée et organisée au sein du personnel de l'établissement

#### **Une communication de vie scolaire dans une relation de confiance partagée**

- Des modalités de communication mises en place pour faciliter la diffusion des informations factuelles
- Des réunions de classe effectuées tôt à la rentrée
- Des rendez-vous réguliers avec les enseignants
- Une écoute attentive de tous les membres de l'équipe

## Axe 4

# Une école en mouvement et qui se renouvelle

- ▶ La prise en compte de la transition écologique
- ▶ Une réflexion et des actions renouvelées au service du climat scolaire (dans les classes, sur la cour, en restauration et dans l'aménagement des temps extra-scolaires)
- ▶ Des recherches pour améliorer les pratiques et des innovations à partir de retours d'expériences ou de découvertes partagées
- ▶ Des réflexions et des mises en œuvre selon l'actualité et les mouvances de la société

## Quelques actions concrètes :

### La prise en compte de la transition écologique

- Sensibilisation des élèves au tri
- Développement de la sensibilisation à tendre vers le aménagement Zéro déchets en restauration scolaire (se servir en petite quantité , tri et recyclage des déchets en compost via le partenariat avec Les Alchimistes
- Projet de végétalisation de la cour et mise en place de récupérateurs d'eau
- Mise en place d'une kermesse éco-responsable

### Une réflexion et des actions renouvelées au service du climat scolaire (dans les classes, sur la cour, en restauration et dans l'aménagement des temps extra-scolaires)

- Amélioration continue sur le plan du cadre de vie (bâtiments, classes)
- Aménagement de la cour
- Mise en place de la ludothèque
- Aménagement des temps extra-scolaires (ateliers échecs, légo, arts visuels, cirque ....)
- Une proposition d'études différenciées

### Des recherches pour améliorer les pratiques et des innovations à partir de retours d'expériences ou de découvertes partagées

- Mise en place de co-animation au sein des classes
- Prise en compte de l'évolution de la recherche dans les neurosciences (impact sur la différence et le regard porté sur l'autre)
- Evolution des modalités de kermesse (mix-journée-soirée)

### Des réflexions et des mises en œuvre selon l'actualité et les mouvances de la société

- Permis internet, Tisse ta toile, protocole anti-harcèlement

## 4 axes porteurs du projet pédagogique enracinés dans l'Évangile



Mt 13,31-32

Jésus leur raconta une autre parabole : « Le Royaume des cieux ressemble à une graine de moutarde qu'un homme a prise pour la semer dans son champ. C'est la plus petite de toutes les semences ; mais quand elle a poussé, elle dépasse les autres plantes du potager et devient un arbre si bien que les oiseaux peuvent faire leurs nids dans ses branches. »