



Projet Educatif d'établissement

5 rue Dugommier

44000 Nantes

Axe 1

Une école ouverte qui fait de sa diversité une richesse

- ▶ Chacun est accueilli là où il en est dans son parcours scolaire et/ou de vie.
- ▶ La bienveillance est présente dans l'accueil et le suivi de chacun.
- ▶ Les besoins particuliers sont pris en compte.
- ▶ Les diversités sont sources de richesses au sein de l'établissement, chacun est accueilli là où il en est dans son parcours scolaire et/ou de vie.

Quelques actions concrètes :

Chacun est accueilli là où il en est dans son parcours scolaire et/ou de vie :

- Temps consacré à l'accueil des nouveaux
- Mise en place d'évaluations diagnostiques
- Elaboration ou enrichissement des dossiers de suivi tout au long de la scolarité
- Attention particulière, en cas d'accueil en cours d'année
- Adaptation des plannings des personnels en fonction des besoins et des possibles (tâches et horaires)

La bienveillance est présente dans l'accueil et le suivi de chacun :

- Le temps de l'inscription est un moment privilégié qui se déroule en plusieurs étapes spécifiques
- Présentation de l'équipe à la rentrée
- Une fête de rentrée est organisée pour l'accueil des nouveaux petits et grands
- Réunions de rentrée organisées au cours du mois de septembre pour informer et rassurer
- Temps d'échanges privilégiés avec les familles (cafés mensuels, petits déjeuners dans les classes, moments festifs)
- Ecoute attentive de chacun en fonction des situations et des besoins

Les besoins particuliers sont pris en compte :

- Mise en place de projets individualisés (PPRE, PAP)
- Collaboration continue avec l'enseignante spécialisée (Réseau d'aide) : regards croisés, ressources, coanimation
- Des adaptations et des aménagements pédagogiques mis en place de façon concertée, (santé scolaire, psychologue scolaire, professionnels de santé) suite aux équipes éducatives ou aux rencontres.
- La vigilance du bien-être de l'enfant à l'école et dans le lien école/maison
- Des temps d'ateliers d'analyse des pratiques

Les diversités dans toutes leurs dimensions sont source de richesse au sein de l'établissement :

- Accueil de chacun, quelle que soit sa religion, son milieu social, sa langue d'origine, ses différences.
- Cet accueil permet l'entrée en relation et l'ouverture à l'autre.
- Cela induit des réflexions et des mises en œuvre spécifiques au sein de la communauté, de l'équipe pédagogique (école, cycles, classes)
- Une proposition pastorale pour tous
- L'inclusion et la prise en compte des élèves à besoin éducatifs particuliers
- Des temps de coopération (ateliers multi-âges, binômes et tutorat intra et inter classe)



Axe 2

Une école qui invite à développer la responsabilisation et le discernement dans le respect de l'autre

- ▶ Des mises en œuvre participatives qui responsabilisent.
- ▶ Le bien être et l'équilibre privilégiés dans l'organisation pédagogique
- ▶ Un cadre bienveillant et sécurisant pour grandir sereinement dans le respect des différences

Quelques actions concrètes :

Des mises en œuvre participatives qui responsabilisent

- Des élections et deux déjeuners dans l'année avec les délégués , porte-paroles des classes, responsables de communication et de propositions pour améliorer le bien vivre dans l'établissement
- Un conseil d'école (avec les délégués) pour un investissement concerté dans les projets éducatifs (ex : aménagement cour, organisation des temps extra-scolaires ...)
- Des assemblées d'enfants en maternelle parce que les petits ont aussi des idées ...au-delà des droits et des devoirs ...et apprennent à faire des choix.(compte-rendus sous forme de pictogrammes)
- Des ateliers « philo » et débat suite à la présentation d'exposé ou de situation particulière
- Développement de la coopération

La volonté de privilégier le bien être et l'équilibre (effectifs et composition des classes, vie scolaire)

- La composition des classes fait l'objet d'une réflexion longue et concertée avant chaque rentrée
- Des temps de régulation (élèves,enseignants,personnels) pour améliorer la qualité de la pause-méridienne
- Des cercles de paroles pour permettre les échanges et prendre des décisions justes et objectives
- Des temps de régulation mensuels entre enseignantes
- Des temps de régulation mensuels avec les personnels

Un cadre bienveillant et sécurisant pour oser et grandir sereinement et dans le respect des différences.

- Une différenciation pédagogique : chaque enseignant veille à prendre en compte les spécificités de chaque élève afin qu'il puisse avancer à son rythme et être pris en compte dans ses particularités
- Les équipes éducatives et les équipes de suivi scolaire : sont des temps importants pour faire le point avec les différents partenaires intervenant auprès des élèves concernés et trouver des solutions pour répondre au mieux à leurs besoins

- Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) : permettant un suivi individualisé favorisant des progrès ciblés
- Les études dirigées : faites par les enseignantes, elles accompagnent les élèves dans leurs devoirs ce qui permet un suivi personnalisé et une remédiation si besoin
- Le travail effectué pour l'amélioration des espaces de vie dans le cadre du projet sur le climat scolaire (cour,restauration scolaire,activités périscolaires,ludothèque) avec des enfants qui évoluent selon leurs envies : jeux de ballon régulés, espace lecture et dessin, jeux provenant de la maison.
- La diversité des activités proposées en extra-scolaire et les plannings d'accès élaborés (activités de mouvement,activités calmes,ludothèque ...)
- La mise en place de sanctions progressives le cas échéant et de sanctions réparatrices adaptées.(le tout encadré par un règlement intérieur de référence)
- Elaboration de contrat d'exigences valorisant les réussites
- Diplômes individualisés et d'excellence en fin d'école primaire

« Un éducateur qui ne sait pas risquer ne sait pas éduquer...Risquer de manière raisonnable.Qu'est-ce que cela signifie ? Apprendre à avancer.Quand tu apprends à un enfant à avancer, tu lui apprends qu'une jambe doit être fixe sur le sol qu'il connaît ; et qu'avec l'autre il essaie d'aller de l'avant. Comme cela s'il glisse, il peut se rattraper. C'est cela éduquer. » Pape François



« Respecter autrui, c'est le considérer comme une partie de soi, ce qui est une évidence si l'on accepte la définition :

Je suis les liens que je tisse avec les autres. »

Albert Jacquard

Axe 3

Une école qui tisse des liens pour faire communauté

- ▶ Des associations investies au service de l'école et des enfants dans la réalisation de projets pédagogiques, de projets qui dynamisent la vie de l'établissement et sont sources de convivialité
- ▶ Des partenariats nombreux et des mises en œuvre en équipe, cycles, tutorats, classe
- ▶ Une communication de vie scolaire dans une relation de confiance qui se doit partagée
- ▶ Une école reliée et intégrée dans les réseaux de l'Enseignement catholique

Quelques actions concrètes :

Des associations investies au service de l'école et des enfants dans la réalisation de projets pédagogiques, de projets qui dynamisent la vie de l'établissement et sont sources de convivialité :

- Café mensuel du matin
- Ventes diverses tout au long de l'année (brioche, chocolats, saucisson...) pour œuvrer à divers financements (activités sportives, chant choral, sorties scolaires, classes découvertes)
- Temps festifs : fête de rentrée, apéritif de rentrée, fête de la Saint Nicolas, marché de Noël, galette des rois, carnaval, kermesse, fête de départ des élèves de CM2...

Des partenariats nombreux et des mises en œuvre en équipe, cycles, tutorats, classe

- Une proposition d'animation pastorale en lien avec la paroisse (parcours, célébrations, temps de l'Avent et démarche de Carême)
- Des partenariats caritatifs renouvelés chaque année dans le cadre des actions de solidarité
- L'intervention d'associations sportives et de professionnels dans l'animation scolaire et extra-scolaire
- Des classes ouvertes aux parents pour des animations spécifiques
- Une convivialité instaurée et organisée au sein du personnel de l'établissement

Une communication de vie scolaire dans une relation de confiance partagée

- Des modalités de communication mises en place pour faciliter la diffusion des informations factuelles
- Des réunions de classe effectuées tôt à la rentrée
- Des rendez-vous réguliers avec les enseignants
- Une écoute attentive de tous les membres de l'équipe

Axe 4

Une école en mouvement et qui se renouvelle

- ▶ La prise en compte de la transition écologique
- ▶ Une réflexion et des actions renouvelées au service du climat scolaire (dans les classes, sur la cour, en restauration et dans l'aménagement des temps extra-scolaires)
- ▶ Des recherches pour améliorer les pratiques et des innovations à partir de retours d'expériences ou de découvertes partagées
- ▶ Des réflexions et des mises en œuvre selon l'actualité et les mouvances de la société

Quelques actions concrètes :

La prise en compte de la transition écologique

- Sensibilisation des élèves au tri
- Développement de la sensibilisation à tendre vers le aménagement Zéro déchets en restauration scolaire (se servir en petite quantité , tri et recyclage des déchets en compost via le partenariat avec Les Alchimistes
- Projet de végétalisation de la cour et mise en place de récupérateurs d'eau
- Mise en place d'une kermesse éco-responsable

Une réflexion et des actions renouvelées au service du climat scolaire (dans les classes, sur la cour, en restauration et dans l'aménagement des temps extra-scolaires)

- Amélioration continue sur le plan du cadre de vie (bâtiments, classes)
- Aménagement de la cour
- Mise en place de la ludothèque
- Aménagement des temps extra-scolaires (ateliers échecs, légo, arts visuels, cirque)
- Une proposition d'études différenciées

Des recherches pour améliorer les pratiques et des innovations à partir de retours d'expériences ou de découvertes partagées

- Mise en place de co-animation au sein des classes
- Prise en compte de l'évolution de la recherche dans les neurosciences (impact sur la différence et le regard porté sur l'autre)
- Evolution des modalités de kermesse (mix-journée-soirée)

Des réflexions et des mises en œuvre selon l'actualité et les mouvances de la société

- Permis internet, Tisse ta toile, protocole anti-harcèlement

4 axes porteurs du projet pédagogique enracinés dans l'Évangile



Mt 13,31-32

Jésus leur raconta une autre parabole : « Le Royaume des cieux ressemble à une graine de moutarde qu'un homme a prise pour la semer dans son champ. C'est la plus petite de toutes les semences ; mais quand elle a poussé, elle dépasse les autres plantes du potager et devient un arbre si bien que les oiseaux peuvent faire leurs nids dans ses branches. »